مكانة جائزة حمدان في مضمونها أضفت معنى آخر للفرح والسعادة في قلبي

أروى مصطفى أحمد سيف

التخصص: ماجستير علم اجتماع

مدرسة الاتحاد الخاصة ـ الممزر ـ هيئة المعرفة والتنمية البشرية/ دبي

إن لجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز دوراً مهماً في نقل وترجمة ما لدي من تميز إلى واقع ملموس، فأنا أرى إن لم يكن التميز موجوداً أصلاً عند الشخص فلا يقدر الترشح لأي جائزة ترعى التميز والمتميزين، وما أضافته الجائزة لي هو زيادة الحرص على التوثيق الدقيق والمحكم بكافة أشكاله وصوره لجميع الأنشطة والأعمال التي أقوم بها، والتحدي والإصرار والعزيمة القوية ومواجهة كل العقبات، وعدم الاستسلام لما قد يواجه الإنسان في طريق التميز، وتأكيد الثقة بالنفس ودعم جوانب التميز.

وإن من أهم الأسباب التي وقفت خلف فوزي بالجائزة توفيق الله عز وجل، فبعد الاستعداد والتحضير كان الاتكال على الله، فالحمد لله رب العالمين الذي أكرمني بهذا الفوز الكبير، وكذلك دعم أسرتي المتواصل والتشجيع المستمر على المشاركة بالجائزة، والطموح اللا متناهي والارتقاء الدائم في العمل الذي هو رؤيتي ورسالتي في الحياة، والاشتراك بجائزة للتميز هو أول الطريق لتحقيق هذا الطموح، والعمل الجاد والمخلص، والانتماء للمهنة وممارستها وفق معايير مهنية وأكاديمية عالية".

ولقد مررت بحالات فرح كثيرة بحمد الله تعالى نتيجة إنجازات متعددة، إلا أن مكانة الجائزة الكبيرة في مضمونها، والواسعة في حدودها المكانية والجغرافية داخل الإمارات، وعلى مستوى الوطن العربي أضفت معنى آخر للفرح والسعادة في قلبي، كما أن انفرادي بالفوز بفئة الاختصاصي الاجتماعي على مستوى المدرسة ومنطقة دبي التعليمية كان له أكبر الأثر في نفسي.

وما أستطيع قوله إنني في غاية السرور لأنني وجدت من يقيم عملي من قبل لجان علمية محكمة مما سيدفعني إلى مزيد من العمل والعطاء، وتقديم الجديد دائماً من أجل المحافظة على هذا اللقب الرائع، والذي ليس من السهل أن يحظى به أي إنسان.

وأتقدم من سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم راعي الجائزة بالشكر والتقدير على دوره الفعال والمتميز، لإتاحة الفرصة لكل متميز للمشاركة في الجائزة وتقدير من يستحق لقب التميز، ولا يفوتني في هذا المقام أن أتقدم بالشكر مع خالص الاحترام والتقدير إلى القائمين على إدارة الجائزة ولجان التحكيم الذين يعملون بجد وتفان من أجل تقييم الأعمال المقدمة.

ارتــقِ للـعُــلا الاختصاصي الاجتماعي المتميز

أروى تتربع على عرش «الاختصاصي الاجتماعي»

تربعت الاختصاصية الاجتماعية أروى مصطفى أحمد سيف، من مدرسة الاتحاد الخاصة فرع الممزر التابعة إلى هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي على عرش فئتها بفوزها بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في الدورة الثالثة عشرة، وحصدت الجائزة باستحقاق، في وقت أكدت أن الجائزة زادت حرصها على التوثيق الدقيق والمحكم بكافة أشكاله وصوره.

عدد خاص

ارتباط الجائزة باسم سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم أضفى عليها قيمة معنوية كبيرة

اسم المشروع: تطوير مناهج ديناميكية تتيح للطالب التعلم حسب إمكاناته (SPL)

مدرسة المواكب - هيئة المعرفة والتنمية البشرية/ دبي

أكدت مدرسة المواكب الفائزة بجائزة حمدان بن راشد فئة أفضل مشروع مطبق أن ارتباط الجائزة باسم سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم أضفى عليها قيمة معنوية كبيرة، وجعلها محط أنظار كل المعنيين بالشأنين التعليمي والتربوي، فشكلت الحافز الأهم لكل من يريد الارتقاء والتطور، ورفع مستوى الأداء إلى درجة الجودة. وأضافت أن هذا الهدف لا يمكن الوصول إليه إلا بالعمل والجهد واستنباط الأفكار الخلاقة، والعمل على تنفيذها وتطبيقها، والمثابرة على التقدم، لأنه كلما صعدنا إلى قمة تراءت لنا قمم أخرى.

وأشارت إلى أنها المرة الثانية التي تفوز بها بالجائزة، وهذا ما يجعلها فخورة بما تقوم به، ويؤكد صوابية المسيرة التعليمية التي تعتمدها، مضيفة: (نحن نعتز كثيراً بهذا الفوز الذي يحملنا مسؤولية أكبر تجاه مجتمعنا ووطننا مستقبلاً).

ونوهت إلى أن الفكرة الرئيسة لهذا المشروع تقوم على تطوير طريقة أو أسلوب جديد في تعليم مادة الكمبيوتر تعتمد على التعلم بالإيقاع المناسب لمهارة كل طالب، وأن المشروع يتيح للطالب القدرة على التعلم في أي مكان، وفي أي وقت وبالإيقاع الذاتي المناسب لمهاراته ومعارفه وميوله، وعليه يتم إلغاء الكتاب المدرسي، ويستعاض عنه بمادة رقمية متغيرة ومفعّلة وقادرة على مواكبة أحدث التطورات في مجال تكنولوجيا المعلومات، فلا يعود الطالب مرتبطاً بمقرر جامد بل يستطيع الانتقال من مهارة إلى أخرى طالما هو قادر على ذلك. وأضافت أن المشروع استهدف جميع طلاب المدرسة من الصف الأول إلى الصف الثاني عشر، وعليه تمّ تشكيل فريق عمل متخصص، عمل على تحقيق هذه الفكرة من خلال عدة لجان إدارية، وأكاديمية، وإعلامية وتقنية.

وقالت: (إن ما نطمح إليه مستقبلاً هو تعميم الفائدة من هذا المشروع، وتطبيقه على باقي المواد التعليمية، مما يتيح تحسين جودة التعليم، وإعطاء الفرصة للطالب للتعلم وفق قدراته واحتياجاته وتشجيعه على التعلم المستدام).

وتقدمت المدرسة بجزيل الشكر والعرفان إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد راعي الجائزة على اهتمامه الكبير، وحرصه الدائم على تطوير الأداء التعليمي ورفع مستواه، وعلى الرسالة القيمة التي قصدها من وراء دعمه غير المحدود لهذه الجائزة، كما شكرت إدارة الجائزة على الجهود الكبيرة والمثابرة الدائمة، والدعم اللامحدود، للحفاظ على مكانة الجائزة وتطويرها، لما في ذلك من انعكاسات إيجابية على حركة التعليم وأثرها في تطور المجتمع وبناء الإنسان.

ارتـــقِ للـعُـــلا أفضل مشروع مطبق

3 مشاريع مطبقة ترفد الميدان التربوي بتجارب متميزة

فازت ثلاثة مشاريع من مناطق دبي وعجمان والشارقة بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في دورتها الثالثة عشرة فئة أفضل مشروع مطبق، رافدة الميدان التربوي بتجارب ناجحة قابلة للتطبيق، ومؤكدة أهمية وجود هذه المشاريع للنهوض بالعملية التعليمية.

الجائزة ساهمت في اكتشاف طاقات ومواهب جديدة سواء من بين أعضاء الفريق أو من الميدان التربوي

اسم المشروع: رياضة التشوكبال

منطقة الشارقة التعليمية

أكد القائمون على مشروع رياضة التشوكبال التابع لمنطقة الشارقة التعليمية أن الجائزة مكنتهم من توثيق المراحل التي مر بها المشروع، وتنظيم العمل وجميع المرفقات التابعة له، كما مكنتهم من التمكن من إعداد الخطة الإستراتيجية للمشروع وأدوات التقييم، والعمل بروح الفريق وتكامل الأدوار بين أعضائه، واكتشاف طاقات ومواهب جديدة سواء من بين أعضاء الفريق أو من الميدان التربوي، وتحسن الأداء الإداري لأعضاء فريق العمل، والتواصل بين أعضاء الفريق والميدان التربوي بصورة مستمرة.

وذكروا أن فكرة المشروع تتمثل في إدراج رياضة جديدة تثري الميدان التربوي، وتتميز بالعديد من الفوائد المهارية والصحية والتربوية، وتفتح آفاقاً جديدة للطلبة، وتوسع مجالات اختيارهم للرياضة التي يرغبون في ممارستها، وتتيح لهم الفرصة لإبراز مواهبهم وإبداعاتهم للمشاركة في مختلف البطولات الآسيوية والدولية وتمثيل الإمارات أحسن تمثيل.

وأشاروا إلى أن من بين النتائج التي تم تحقيقها إدراج رياضة التشوكبال في مناهج التربية الرياضية ابتداء من العام الدراسي المقبل، وإثراء منهج التربية الرياضية برياضة جديدة لها العديد من الفوائد الصحية والتربوية، ونشر اللعبة بالمدارس الحكومية والخاصة والمؤسسات التربوية، من خلال تنظيم العديد من الورش والدورات التدريبية، وزيادة عدد الممارسين لرياضة التشوكبال من ٣٠ طالباً عند بداية المشروع في العام ٢٠٠٧ إلى ٢٥٣٧ ممارساً، وزيادة وعي الطالب بأهمية ممارسة الرياضة وجعلها أسلوباً من أساليب الحياة، وزيادة عدد المؤسسات التربوية المطبقة للمشروع.

وأضافوا أن المشروع يسعى إلى إشهار جمعية أو اتحاد للعبة حتى تكون المشاركات الدولية أكثر رسمية، ونشرها على المستويين الخليجي والعربي، وتنظيم بطولات على المستوى المحلي والآسيوي والدولي، والمشاركة في البطولات الآسيوية والدولية، وتوسيع قاعدة الممارسين للعبة لانتقاء أكبر عدد من المتميزين، وتحسين ترتيب المنتخب على المستويين الآسيوي والدولي.

وشكر القائمون على المشروع إدارة الجائزة على الجهد المبذول وسعيها إلى رعاية التميز ونشر ثقافته في الميدان التربوي، كما نشكر سمو الشيخ حمدان بن راشد على تأسيسه الجائزة التي تغرس روح العطاء وتشجع على الإبداع.

ارتــقِ للـعُــلا أفضل مشروع مطبق

اسم المشروع: ليـكن قدوتي

مدرسة الحكمة الخاصة ـ منطقة عجمان التعليمية

قالت مدرسة الحكمة الخاصة الفائزة بجائزة حمدان بن راشد في فئة أفضل مشروع مطبق: (إن جائزة حمدان أضافت الكثير من الجوانب مثل الدقة في تسلسل المشروع، والإحاطة به، وفي كافة الجوانب، والعمل على إيجاد النواقص في المشروع، والعمل على الإجادة في تنفيذ المشروع وكتابته).

وأشارت إلى أن المدرسة تشعر بالفخر، وذلك لدقة جائزة حمدان وتطورها الشامل والكامل في تحديد جميع نقاط أي مشروع، وإن فكرة المشروع تتمثل في غرس القيم والأخلاق والاقتداء بالسلف الصالح، وأعلام العصر الحديث البارزين، والعمل على تنمية الثروة اللغوية للتلاميذ وتعليم الأداء المتميز والتحفيز المستمر للتلاميذ. وذكرت أن المشروع يهدف إلى أن يقتدي التلاميذ بالرسول عليه الصلاة والسلام سلوكاً وفعلاً، وبالصحابة رضي الله عنهم والتابعين، وبقادة الوطن، وأن يطبق التلميذ القيم والاتجاهات والسلوكيات الحسنة في حياته اليومية، وأن يكتسب التلميذ طلاقة الحديث والجرأة، وسرعة التغيير والقدرة على الأداء والتمثيل والتخيّل.

وقالت: (إن أفضل الممارسات والفوائد المحققة من المشروع غرس القيم الإسلامية والنبيلة في نفوس التلاميذ، وحل المشاكل عند التلاميذ، وخصوصاً الهجوم الفكري، وتمثيل الشخصية الإسلامية في حياة التلميذ عقيدة وسلوكاً، وغرس المثل العليا للتلاميذ من خلال تقمص هذه الشخصيات، وتطبيق هذه القيم والصفات في المجتمع الذي يعيش فيه التلميذ، وحل بعض المشكلات اللغوية للتلاميذ، وتعويدهم على الجرأة والثقة بالنفس). وأضافت أن نتائج المشروع انعكست على سلوكيات التلاميذ في المدرسة والبيت، وهذا المشروع أعدّ التلميذ ليكون مواطناً صالحاً جديراً بخدمة وطنه وأمته، وهذا المشروع عمل على تفتيق المواهب الإبداعية لدى جميع التلاميذ وغرس السلوك والقضاء على مشكلات الخجل والتردد.

وشكرت المدرسة سمو الشيخ حمدان بن راشد على جهود سموه في خدمة العلم والمجال التربوي، وإلى إدارة الجائزة على ذكائها وعملها المتميز في تقييم أي مشروع، وكانت فعلا الملاحظات بناءة في تطوير المشروع وتقدمه.

«أثر نموذج التعلم البنائي في تنمية مهارات قراءة النوتة الموسيقية لدى تلميذات الصف السادس»

مؤلف البحث: حسناء فاروق جلال الديب
مدرسة محمد بن القاسم للبنين ـ منطقة أبوظبي التعليمية

إن جائزة حمدان أضافت لي الكثير من المعلومات حول البحث الإجرائي، فقد منحتني لجنة التحكيم جزءاً من وقتها الثمين في مرحلة التعديلات النهائية، مما كان له الأثر الكبير والواضح في إتمام هذا البحث الإجرائي وحصوله على جائزة التميز، وأخيراً عملت جائزة حمدان على توثيق هذا التميز الذي حصلت عليه.

ومن أهم أسباب فوز البحث بالجائزة التوفيق من الله عز وجل الذي أعانني على إتمام هذا البحث، ثم المتابعة العلمية الدقيقة لخطواتي البحثية.

وهدف البحث التعرف على أثر نموذج التعلم البنائي في تنمية مهارات قراءة النوته الموسيقية لدى تلميذات الصف السادس الأساسي بمدرسة المشرف الإعدادية للبنات، ويعتبر هذا النموذج أحد استراتيجيات التعلم الحديثة، كما أن القراءة الموسيقية تعتبر من أصعب فروع مادة التربية الموسيقية.

لذا فكرت الباحثة بتغيير طريقتها التقليديه والاستعانه بخطوات نموذج التعلم البنائي في تدريسها للقراءة الموسيقية، وأشارت نتائج البحث إلى الأثر الواضح والإيجابي لنموذج التعلم البنائي مع تلميذات المجموعة التجريبية حيث تفوقن على تلميذات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة التقليدية.

ولقد شعرت بسعادة غامرة لأن الله لم يضيع هذا الجهد هباء، وأتقدم بعميق الشكر إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم راعي التميز والساعي على نشره، كما أشكر كل القائمين على الجائزة هؤلاء الأيادي الأمينة التي تشرف على الجائزه وتهتم بأولئك المتميزين لترتقي بهم نحو العلا.

ارتــقِ للـعُــلا أفضل بحث تربوي

3 بحوث محلية ترصد مشاكل تعليمية في الميدان

فازت ثلاثة بحوث تربوية محلية بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في دورتها الثالثة عشرة، راصدة مشاكل تعليمية مهمة في الميدان التربوي مع طرح حلول مطبقة لها، في وقت أكد مؤلفوها أن الجائزة أضافت إليهم الكثير من المعلومات حول البحث الإجرائي.

عدد خاص

جائزة حمدان تساهم في التطوير الذاتي لأي متسابق

(أثر استخدام الخرائط)

مؤلف البحث: الدكتور رائد صبحي عبدالله
مدرسة دبي للتربية الحديثة ـ هيئة المعرفة والتنمية البشرية/ دبي

إنّ جائزة حمدان تساهم في التطوير الذاتي لأي متسابق من خلال معاييرها التي تمثل طريقاً مضاء بالأنوار يستطيع السائر على الدرب الاهتداء بها للوصول إلى الهدف، ولقد استطاعت الجائزة صقل روح التحدي بالإضافة إلى أنها ساعدتني في اكتساب خبرات جديدة من خلال الاحتكاك مع معايير الجائزة، أو أثناء مناقشة البحث مع لجنة التحكيم.

ومن أهم الأسباب التي أدت إلى فوز البحث بالجائزة رضا الله ورضا الوالدين ووقوف زوجتي وأبنائي إلى جانبي طوال الوقت، والمثابرة والتحدي ومواصلة الليل مع النهار، بالإضافة إلى الدعم المعنوي من إدارة المدرسة، وكذلك التشجيع المستمر الذي كان يقدمه قسم الجوائز في هيئة المعرفة والتنمية البشرية من خلال اللقاءات المختلفة، والاتصالات الهاتفية للاطمئنان على سير العمل، وهو ما ساهم في رفع المعنويات لدي والإصرار على بلوغ الهدف، ولقد تمحور البحث حول دراسة هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام المنظّمات التخطيطية في تحصيل طلاب الصف السابع في مادة العلوم واتجاهاتهم نحوها في الإمارات، وأشارت نتائج الدراسة إلى فاعلية المنظّمات التخطيطية في تنظيم المعرفة لدى الطالب، وجعل التعلم ذا معنى، بالإضافة إلى تنمية اتجاهاتهم نحو مادة العلوم.

ولقد شعرت بفرحة غامرة لحظة إعلان النتائج، حيث إنّ قطاف الثمار بعد الجهد والتعب له طعم خاص، بالإضافة إلى أنّ الفوز في جائزة كبيرة تحمل اسماً كبيراً وغالياً على قلوبنا سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم لهو فخر كبير لأي متسابق. وأتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى سمو راعي الجائزة، وإلى جميع القائمين على هذه الجائزة التي تساهم في تحفيز المشاركين والتربويين في تحريك الطاقات الكامنة لديهم من خلال تنوع فئات الجائزة وانتشارها الجغرافي الواسع على نطاق العالم بأسره.

ارتــقِ للـعُــلا

أفضل بحث تربوي

(تدريب الطالبات على استراتيجيات ما وراء المعرفة لتحسين أدائهن في العروض التقديمية)

مؤلف البحث: حياة عمدوني
مدرسة سلامة بنت بطي الثانوية ـ منطقة أبوظبي التعليمية

إن من أهم أسباب فوز البحث بالجائزة تطرقه إلى مشكلة تعليمية مهمة ومزمنة، ألا وهي مشكلة المحادثة وضعف مهارات التعلم، والتعمق الذي طرح به البحث، والمستوى اللغوي العالي، وإن مشاركتي في الجائزة ساعدتني على تقديم أفضل ما لدي في مجال البحث. وإن البحث يهدف أساساً إلى تحسين مستوى طالبات الثالث الثانوي في مهارة العرض في اللغة الإنجليزية، وتمكينهن من اكتساب استراتيجات ما وراء معرفية للتغلب على مشاكلهن.

وعقب فوزي بالجائزة شعرت بسرور كبير، وحمدت الله على التوفيق لأنني أدركت أن هناك من يثمن البحث العلمي، ويعطي اعتباراً للمدارس، وليس المؤسسات الأكاديمية العليا فقط، لذلك فكلمات الشكر لا تكفي، وأقول إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية راعي الجائزة، إن لسموكم نظرة تقدمية للتربية، ونحن نفتخر بأنك راع لهذه الجائزة القيمة والعالمية.

عدد خاص

كل الشكر إلى راعي الجائزة لما يوليه من عناية فائقة للمتميزين ودعمه اللا محدود للموهوبين

نبيهة محمد حواس
التخصص: تربية رياضية ـ منطقة الشارقة التعليمية

وإن من أهم الأسباب التي أدت إلى فوزي بالجائزة التوفيق من الله ورضا الوالدين، وحبي وشغفي بمادة التربية الرياضية، وإصراري الدائم على الرفع من شأنها، والعمل الدؤوب والسعي الدائم إلى تطوير ذاتي، والاستفادة من ورش العمل التي نظمتها الجائزة، والاهتمام بتوثيق الأعمال والبرامج والمشاريع المنفذة، والعمل بروح الفريق وبأسلوب قائم على التشاور، والاحترام المتبادل بيني وبين المعلمات واعتبارهن شريكات في العمل، والقدرة على توظيف قدرات وطاقات المعلمات في شتى مجالات العمل، ورعاية فائقة من إدارة التربية الرياضية، وتشجيع التوجيه الأول وإدارة منطقة الشارقة التعليمية التي منحتني الثقة ورشحتني للعديد من اللجان والمجالس مما زاد في تطوير أدائي.

ومن أفضل الممارسات أنني نفذت العديد من المشاريع والبرامج ومنها مشروع التشوكبال، وهي رياضة مستحدثة تطبق لأول مرة في بلد عربي، ومشروع المعلم المدرب، ومشروع ألعاب القوى للصغار، ومشروع رعاية الموهوبات في الجمباز، ومشروع الثقافة الصحية للأسرة، ومشروع الأسبوع الرياضي الصحي، ومشروع همسات تربوية، ومشروع قراءة في كتاب، ومسابقة أفضل عرض رياضي، ومسابقة أفضل طابور صباحي، والعديد من المهرجانات الرياضية، ونفذت العديد من الورش والمحاضرات.

إنه حلم كبير يتحقق وأنا في قمة السعادة، وأترقب بفارغ الصبر لحظة تكريمي من سمو الشيخ حمدان، أطال الله في عمره، لأنني انتصرت على نفسي قبل كل شيء، فالعام السابق لم أتمكن من تقديم الملف في الوقت المطلوب مما أدى إلى انسحابي، وكدت أن أتعرض للمشكلة نفسها هذا العام لكنني تجاوزت كل الصعاب حتى أكمل العمل في الوقت المطلوب.

وكل الشكر والتقدير إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية راعي الجائزة لما يوليه من عناية فائقة للمتميزين ودعمه اللا محدود للموهوبين.

حواس تتفرد بجائزة «الموجه المتميز»

تفردت نبيهة محمد حواس الموجهة في منطقة الشارقة التعليمية بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في دورتها الثالثة عشرة، فئة الموجه المتميز، وأكدت أن الجائزة ساهمت في تنظيم أعمالها بمنهجية علمية، وأن النجاح والتميز ليس مستحيلاً، وخصوصاً لموجهي مواد النشاط.

مدرسة أسماء بنت النعمان للتعليم الثانوي ـ بنات

هيئة المعرفة والتنمية البشرية/ دبي

إن من نافلة القول أن التميز حصاد وقطف ثمار لمراحل من العمل الدؤوب الذي يتوج بالتميز، لذلك فإننا نعتبر التميز محطة عبور لما بعده، ومن المؤكد أن الحصول عليه ليس بالأمر السهل، ولا يخضع لميزان المجاملة بل هو مرتبة يرقى إليها من هو أهل لها بالجد والمثابرة.

وإن من أهم الأسباب التي أدت إلى فوز المدرسة بالجائزة الثقة المطلقة لديها بأنها أهل للتميز من جميع النواحي، كما أن المدرسة تتمتع بإدارة وقيادة رائدة متفانية في عملها على قدر من الدراية والثقافة الشاملة والتميز في إدارة القيادة وقيادة الإدارة تؤمن بقدرات فريق العمل وتدعم روح الفريق، كما أن الهيئة التدريسية في المدرسة ذات كفاءات تربوية متميزة على مستوى عال من الحرص على تطوير العملية التعليمية والتعلمية منطلقة من الرؤية الثاقبة للقيادة الرشيدة والتأكيد على العلم كمنهج حياة، وإن طالبات المدرسة هن الرديف والمحور للتميز والعامل الأكبر في دفعه إلى الأمام.

إن جائزة حمدان أضافت للمدرسة الكثير فهي ثمينة الوقع النفسي لسببين الأول أنها جائزة فهي تتويج جهد ومكافأة داعمة، وثانياً لأنها ترتبط باسم غال على قلوبنا وأحد ولاة أمرنا أطال الله في عمرهم جميعاً.

لقد كانت الجائزة حافزاً لنا لاستثمار كل وقت ممكن في مسابقة الزمن والعمل المتواصل، وترسيخ حرص جميع كوادر المدرسة للوصول بها إلى دفة التكريم الأول على مستوى بلدنا الحبيب، وهي أيضا تمرين حي على الحرص على المعلومة وتوثيقها بأكثر من طريقة وشكل، وكذلك عززت فينا النظر إلى ما بعد جائزة حمدان، ووسعت الفهم والمدارك تجاه السعي الحثيث إلى المستقبل الأزهى.

أكدت أن الجائزة ساهمت في إجادة وتوثيق أعمالها

3 إدارات مدرسية محلية التزمت المعايير فاستحقت الفوز

فازت ٣ إدارات مدرسية محلية اثنتان منها من منطقة العين التعليمية بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز فئة المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة في الدورة الثالثة عشرة، وأكدت الإدارات الفائزة أن الجائزة ساهمت في إجادة وتوثيق عملها، وحرفنة أبجديات التميز والقيادة لديها.

مركز تعليم الكبار مؤسسة التنمية الأسرية ـ فرع العين

منطقة العين التعليمية

لقد تضافرت أسباب عدة أدت إلى تشريف المركز بالفوز بالجائزة وهي التوفيق من الله عز وجل، وتميز المركز وبيئته التعليمية المشجعة لتميز المعلمات والدارسات، والإرادة الطموحة لفريق القيادة وتميزهن، وتحفيز مديرة المركز وتشجيعها للإبداع والابتكار في الأنشطة الصفية واللاصفية، ورعاية الأفكار الإبداعية.

إنه عندما وضعنا جائزة حمدان نصب أعيننا ارتأينا أن نكون جديرين بحمل لقب التميز، فعملنا على أن ننهج نهج معايير الجائزة في قولبة العمل والتنظيم المدرسي في المركز، وتسليط الضوء على مراكز تعليم الكبار ومقدرتها على خوض منافسة جوائز التميز مع المدارس الصباحية، وساهمت الجائزة في تثقيف فريق العمل وإعدادهم لنشر ثقافة التميز وليكونوا سفراء له داخل المركز، والاعتزاز بحمل لقب جائزة حمدان يجعل كل من ينتمي للمركز يعمل وفق منظومة التميز، وكذلك التطلع دائماً إلى إحراز جوائز التميز التربوية، وإجادة توثيق العمل، وحرفنة أبجديات التميز والقيادة.

لقد كانت الجائزة نجمة في العلا نسعى للوصول إليها، وعندما تحقق حلمنا بفضل الله وتوفيقه أصبحنا نفكر كيف سنحافظ على هذا التميز وارتقاء درجاته كوننا نحمل شرف اسم جائزة حمدان للتميز.

ونود أن نشكر إدارة الجائزة على ما قدمته للمشاركين قبل خوض المنافسة من توجيهات ولقاءات تم عقدها توضيح ما شَكُل علينا فهمه، وإهداءنا خارطة التميز التي كانت ميزاناً نزن فيه العمل الذي سنقدمه، والشكر العميق الذي لا يعادله ثناء إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد الذي أهدى من خلال الجائزة التي تشرفت بحمل اسم سموه التميز لكل من جعل الطموح والتفرد عادته وتطلعاته، فالجائزة حافز لكل الميدان التربوي أن يجود عمله وفق المعايير العالمية للتميز وبتطلعاتنا هذه نسهم في نشر ثقافة التميز في وطننا الحبيب.

ارتــقِ للـعُــلا المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة

مريم بنت سلطان للتعليم الثانوي
منطقة العين التعليمية

إن من أهم أسباب فوز المدرسة بالجائزة الرغبة العازمة على الوصول إلى قمة التميز، ووجود كوكبة فريدة من الهيئة الإدارية والتعليمية المحبة للعمل التربوي، والبيئة المدرسية المهيأة للنجاح والتفوق، ووجود خطة استراتيجية وفق نظام شامل متكامل واضحة الأهداف ومرنة التطبيق، وتوفر الأجهزة الإلكترونية والوسائل التقنية التي تسهم في تطوير الأداء التربوي والإداري، والاستفادة من التجارب التربوية الأخرى من خلال تبادل الخبرات مع المدارس الأخرى صاحبة التميز، ووجود فئة ممتازة من الطالبات الرائدات في البيئة الصفية، والنشاط اللاصفي، والتميز الأكاديمي لطالبات المدرسة وحصولهن على مراكز متقدمة في المسابقات المختلفة، وحصولهن على النسب العالية على مستوى الدولة.

إن الجائزة حولت المدرسة إلى خلية نحل من التنظيم والترتيب في الملفات والأنشطة المدرسية، فصارت المشاريع مرتبة بالشكل التربوي المطلوب وفقاً للمعايير التي وضعتها الجائزة، وهي معايير علمية في تطبيقها، فالجائزة أشاعت جواً أخوياً فريداً من نوعه بين الهيئتين الإدارية والتعليمية، حيث تم تبادل الخبرات بين المعلمات والإداريات، فصارت المدرسة بيئة تربوية جاذبة ومحفزة للعمل أكثر، ناهيك عن اكتشافنا الجديد، والذي زادنا حماساً وحباً للجائزة وهو انتماء الطالبات للمدرسة وكل مرافقها، وذلك من خلال المناقشات التي كانت بين لجنة التحكيم والطالبات خلال الزيارة الميدانية.

إن الفوز بالجائزة أثار الدافعية لدينا نحو المشاركة في مسابقات التميز التربوي، وقد بات الكل يسعى نحو التميز في ظل العمل الجماعي، وكان الخوف من شيء واحد هو الثبات على القمة، لأن التميز لا يعد تميزاً إلا بالثبات عليه، والعمل الجاد في تفاصيله.

إن هذه الجائزة تعد من الجوائز التربوية النادرة التي يقف وراءها الرجال الخائفون على الصالح العام، ولا يخفى على الجميع أنها بمعاييرها تكتشف النخبة المنخبة من المتميزين في مجالهم، ليكونوا أصحاب القرار الريادي في وظائفهم.

من أهم أسباب الفوز بالجائزة تفاهم الزوجين وعلاقتهما الإيجابية وانعكاسها على الأبناء

اسم رب الأسرة: شليويح عبيد المنصوري

مدرسة الخمائل النموذجية
المنطقة الغربية التعليمية

إن معايير جائزة حمدان بن راشد ساعدتنا على إظهار إنجازات الأسرة بشكل واضح، وعلى التعرف على الجوانب التي تحتاج إلى اهتمام أكثر مما دفعنا إلى تطويرها للوصول إلى مستوى التميز الأسري.

وإن من أهم أسباب الفوز بالجائزة تفاهم الزوجين وعلاقتهما الإيجابية، وانعكاسها على الأبناء، وحبهم المنافسة والوصول إلى أعلى الدرجات، والترابط الأسري نتيجة التواجد في أسرة ممتدة، والعيش في بيئة غنية بالقيم والمبادئ التي تدفع إلى طريق التميز.

وتتكون الأسرة من ٦ أبناء (٣ ذكور، ٣ إناث)، فعبيد (١٦ سنة) يتمتع بحب تحمل مسؤولية الأخوة ومساعدة الأب في أعماله الخاصة، وأما سلامة (١٤ سنة) فشخصيتها قيادية ومبدعة، وتمتلك موهبة العزف والغناء وحب القراءة وكتابة القصص، وسعيد (١٢ سنة) ذكي ومتفوق في دراسته، وأما شيخة (١٠ سنوات) فتتمتع بالتميز والحرص على الحصول على الدرجات النهائية بجهد ذاتي، وحب المسؤولية ولعب دور الأم، ولديها موهبة الغناء والإنشاد.

وتطمح الأسرة إلى تنفيذ مشاريع تجارية خاصة، والمشاركة في مسابقة حفظ القرآن على مستوى الدولة، والحصول على جائزة العزف المنفرد، وجائزة رواق عوشة بنت الحسين، وجائزة الشيخة فاطمة بنت مبارك للأم المثالية.

ونشكر سمو الشيخ حمدان بن راشد على هذه الفرصة المقدمة للأسرة الاماراتية، والتي تدفعنا إلى الحرص على تقديم الأفضل من خلال المشاركة بتميز في خدمة المجتمع، وذلك عن طريق تطوير أفراد الأسرة، وتحفيز الآخرين للوصول إلى التميز، ونتوجه بالشكر الجزيل إلى كل القائمين على هذه الجائزة وما يقدمونه من جهود جبارة في تنفيذ وتقييم الأسر بكل مصداقية.

أسرة المنصوري تضرب مثالاً في التماسك وتفوز بالجائزة

فازت أسرة شليويح عبيد المنصوري من المنطقة الغربية التعليمية بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في دورتها الثالثة عشرة، بعد أن أكد ملف ترشيحها تفاهم الزوجين وعلاقتهما الإيجابية، وانعكاسها على الأبناء، وحبهم المنافسة والوصول إلى أعلى الدرجات، والترابط الأسري نتيجة التواجد في أسرة ممتدة، والعيش في بيئة غنية بالقيم والمبادئ التي تدفع إلى طريق التميز.

عدد خاص

قصب السبق

ترتبط الجوائز التربوية بالميدان التربوي ارتباطاً وثيقاً، حيث تلعب دوراً رئيساً في غرس ونشر ثقافة التميز في الميدان التعليمي التربوي، وتعد جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز من الجوائز التربوية الرائدة التي لها السبق والفضل في تحفيز المبدعين والمتميزين، فقد أسهمت وبشكل كبير في دعم مسيرة التميز والتفوق التربوي ليس على مستوى الإمارات فحسب، بل على مستوى الوطن العربي من خلال الاهتمام بفئة المتميزين باعتبارهم ثروة وطنية مستقبلية يمكن الاعتماد عليها في ضمان أمن واستقرار ومستقبل البلاد.

وقد أسهمت الجائزة في إيجاد الدافعية لدى الفئات المختلفة في الميدان التربوي من خلال التنافس الشريف نحو التميز بمعايير واضحة، وإبراز الجوانب الإبداعية وتفجير الطاقات لدى الإداريين و المعلمين والطلاب.

ولا نغفل عن دور الجائزة في دعم مسيرة التميز والتفوق التربوي على مستوى الدول العربية، وإحداث نقلة في النظام التعليمي من خلال تفعيل العمل المشترك ودعم ومساندة وتشجيع المتميزين التربويين من أبناء الوطن العربي في مختلف المجالات، وهذا لا يتحقق إلا بالدعم المتواصل واللامحدود من صاحب الأيادي الكريمة البيضاء سمو الشيخ حمدان بن راشد الذي لا يألو جهداً في دعم الميدان التربوي بما يكفل إعداد أجيال مؤهلة وقادرة على تحمل مسؤولياتها بما يسهم في بناء مجتمع تعليمي متميز على المستوى المحلي والعربي، وتحقيق مستقبل أفضل للأمة العربية.

وأثرت الجائزة بشكل عام على الميدان التربوي حيث ازدهر العمل التطوعي والسعي إلى خدمة المجتمع في جميع مجالاته، والاهتمام بالتنظيم والترتيب والتوثيق، والسعي إلى مزيد من التفوق والتميز، والاستفادة من الآخرين وحسن التواصل والتعامل مع الآخرين بعيداً عن التطفل لكوننا متميزين وإنما تبادل خبرات، والتخطيط السليم وتنظيم العمل وتوزيع الجهد، والحرص على تطوير الذات والتجديد بأساليب مختلفة لتنمية المهارات والقدرات، والكشف عن المواهب الكامنة وزرع الثقة بالنفس، واكتشاف الكثير من الموهوبين والمتميزين والسعي وراء التميز، والإخلاص في العمل لله عز وجل، والشعور بالمسؤولية تجاه الوطن والأجيال الناشئة، والتخطيط للعمل القائم على رؤية واضحة ورسالة محددة، والقدرة على التواصل مع شرائح مختلفة من الميدان التربوي، والقدرة على إثراء الآخرين وتعميم الخبرات، والقدرة على الإبداع والخروج على المألوف، وترسيخ مفهوم الإبداع والتميز لدى الأوساط التربوية، والارتقاء بأداء العاملين في المجال التربوي والتحرر من التردد، وتوفير بيئة تعليمية آمنة ومحفزة للطلاب.

وفي نهاية الحديث أقدم أسمى آيات التهاني إلى جميع الفائزين على مستوى الدولة، وأتمنى لجميع العاملين بالميدان التربوي أن نسعى إلى تفعيل شعار الجائزة (ارتق للعلا).

محمد سعد عبدالقادر

المنسق التنفيذي للجوائز التربوية في منطقة أبوظبي التعليمية

تطوير المستويات المهنية التربوية

تمثل جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز منارة إشعاع في الميدان التربوي، ولا شك أنها ساهمت بفعالية في رفع وتطوير المستويات المهنية التربوية والتعليمية على مستوى المجتمع التربوي التعليمي ككل، ومما يدلل على ذلك الأثر تزايد أعداد المتقدمين عاماً بعد عام في كافة فئات الجائزة، وقد سعى مكتب الغربية التعليمي إلى التحفيز والمشاركة في أغلب الفئات، وعليه فقد تفردت المنطقة في هذه الدورة بالفوز في فئتين هما الأسرة المتميزة، والدارس الأكبر سناً، علماً بأن الدارس الأكبر سناً قد حصلت عليه متقدمة من جزيرة دلما، مما يعطي المثل الأكبر، والدليل الواضح على مدى انتشار الجائزة على مستوى الدولة ككل بالفئات المختلفة، وقبل دورتين حازت مدرسة أميمة بنت عبد المطلب من دلما كذلك بفئة المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة، ويسعى المكتب التعليمي إلى أن تصل الجائزة إلى جميع مناطق الغربية ليمتد أثرها التربوي والتعليمي الداعم لجهود مجلس أبوظبي للتعليم الذي لا يألو جهداً في دعم وتطوير العملية التربوية التعليمية على أرقى السبل والطرق العالمية.

ولا شك أن اتساع النطاق الجغرافي للمنطقة الغربية ساهم في الرغبة من كافة الفئات في إثبات وجودهم العلمي والتربوي حيث كانت اللقاءات التعريفية تحظى بحضور كبير من المشاركين، والرغبة في الفوز بالجائزة، ومن أبرز الأمثلة حضور الدارسة الفائزة الأكبر سناً في الملتقى التعريفي الذي أقيم بمنطقة المرفأ من جزيرة دلما، وذلك للتعرف عن قرب على كيفية تنظيم وتوثيق أعمالها رغبة منها في أن تحظى بالجائزة التي نالتها بكل سعادة في هذه الدورة.

مكتب الغربية التعليمي

التوثيق الإلكتروني

جائزة حمدان عنوانٌ حُفِر بأذهان المتميزين في الميدان التربوي على المستويين المحلي والعربي، لما له من دور في نشر ثقافة التميز والارتقاء بالأداء التعليمي، إن الجهود التي تبذلها جائزة حمدان بن راشد في توفير بيئة تربوية تعليمية حديثة ومُطَوِّرة ومشجعة للابتكار، إضافة إلى تعزيز روح المنافسة، وترسيخ قيم التفرد والإبداع والتعاون والمبادرة، وغيرها من القيم النبيلة؛ مثلها مثل الجهود المبذولة في الساحة الطبية من خلال جائزة الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم للعلوم الطبية، وفئاتها على المستوى المحلي والعالمي، وبذلك فإن الجائزتين تختصان بأكبر مؤسستين خدميتين بهدف إحداث نقلة نوعية في مستوى الخدمات المُقَدمة.

باستعادة شريط الزمان، عندما تأسست جائزة حمدان بن راشد في العام ١٩٩٨م، وبالتأمل في مراحل تطور الجائزة وما حققته من حَراك وتفاعل بين أوساط المعلمين والطلبة وإدارات المدارس حتى العام ٢٠١١، نجد أنه من لم يُجَارِ تيار التميز أصبح اليوم (أُمِّياً) كما كانت النظرة سائدة على من لم يحظَ بقسط من التعليم النظامي خلال السبعينات، وعلى من لم يُجَارِ التطور في الحاسوب مع نهاية التسعينات!.. فأصبحت الأُمِّيات التي تستدعي السعيَ إلى محوها عدة، من مثل: محو أمية التعليم ومحو أمية الحاسوب، واليوم محو أمية التميز التربوي ومحو أمية التميز الطبي، وفي المستقبل القريب محو أمية التوثيق الإلكتروني لمتطلبات الجائزة.

وأتحيز كثيراً لأسلوب العرض الإلكتروني في تقديم متطلبات الجائزة، خصوصاً بعد التجربة الأخيرة التي خُضْتها في توثيق ملف (منطقة الشارقة التعليمية) فئة المنطقة التعليمية المتميزة، ومدى سعادتي بالنتائج المحققة في تصميم ملف إلكتروني سهل التصفح، وتحويل أكثر من ٧ آلاف مستند ورقي ضمن ٢١ مجلداً إلى مستندات بصيغة رقمية خلال ١٠ أيام فقط، وحفظه في ذاكرة خارجية (فلاش ميموري) سعة ٨ جيجا بايت، وبحجم لا يتجاوز أُصْبُع اليد الواحدة!

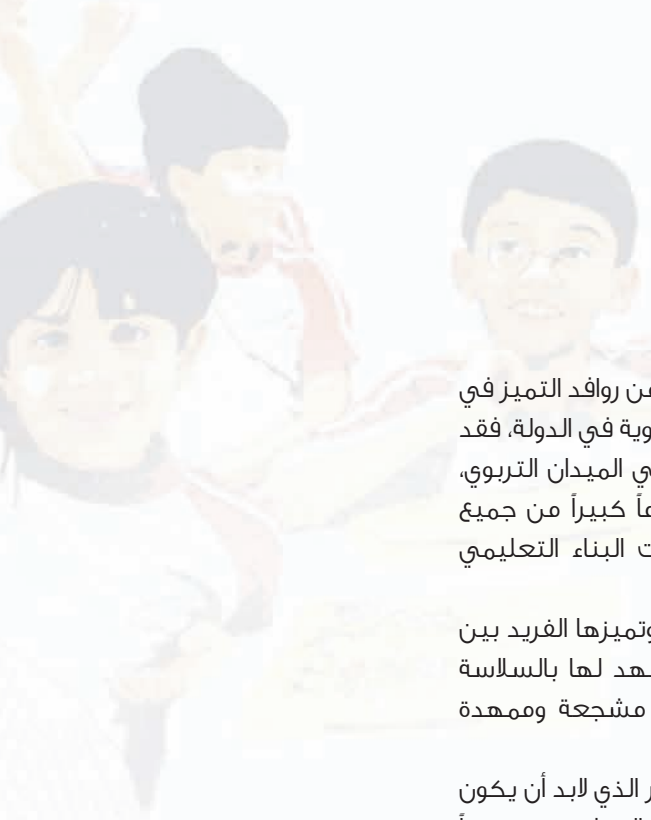
وفي الختام أسترجعُ صورة أخرى من الماضي، قبل أن أُكَلّفَ بمهام العمل منسقة جائزة حمدان، كنتُ عضواً في لجان التحكيم فئة الاختصاصي الاجتماعي والأسرة المتميزة، في تلك الدورة شاركتْ إحدى إدارات المدارس في منافسات الجائزة، وعبأت ملفات المشاركة في سيارة حمولة من نوع (بيك آب)، فرفضتْ إدارة جائزة حمدان استقبال الملفات إلاّ بعد اختزال الحجم إلى النصف، فما كان من إدارة المدرسة إلاّ الانسحاب من منافسات الدورة لأن معايير التوثيق لم تكن واضحة لدى فريق العمل.

خلاصة القول، مازالت خيوط التطوير في أداء العاملين بالميدان التربوي في أوجّ مراحلها وإن المسار أخذ طريقه فعلياً نحو إلكترونية التوثيق ملفات بحجم سيارة (بيك آب) تُخْتزل إلى ملفات بحجم ذاكرة خارجية (فلاش ميموري)! وإن غداً لناظره قريب.

منى جواد سلمان

وحدة التخطيط الاستراتيجي والتميز المؤسسي

منطقة الشارقة التعليمية



رافد مهم

تعتبر جائزة حمدان بن راشد للأداء التعليمي المتميز رافداً مهماً من روافد التميز في التعليم، وجائزة لها مكانتها في تقدم المسيرة التعليمية والتربوية في الدولة، فقد برزت بصورة قوية وجادة في دعم العناصر المبدعة والمتميزة في الميدان التربوي، فأصبح الفائز بهذه الجائزة يشار إليه بالبنان حيث يلقى اهتماماً كبيراً من جميع المعنيين بالعملية التعليمية، ويعد لبنة بناء قوية من لبنات البناء التعليمي والتربوي، ورصيداً مهماً بالنسبة للمنطقة التعليمية.

ويعد الإقبال على هذه الجائزة أكبر شاهد ودليل على مكانتها وتميزها الفريد بين الجوائز التربوية الأخرى المطروحة في الميدان التربوي حيث يشهد لها بالسلاسة والوضوح في دقة معاييرها، وشفافية العمل بها كما تعتبر مشجعة وممهدة الطريق أمام الفائز بها ليصبو لنيل الجوائز الأخرى.

وتعكس لنا هذه الجائزة الصورة الطيبة والمشرقة للمكانة والدور الذي لابد أن يكون عليه كل فرد في هذه الدولة الحبيبة من جودة في المستوى التعليمي ممزوجاً بالإبداع والابتكار، وهذا ما صبت إليه نفس مؤسس وراعي هذه الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، والتي تتمثل في جهوده البناءة والعظيمة في الرقي بالتعليم والعملية التربوية، ورعايته الدائمة ودعمه الدؤوب للمتميزين والمبدعين سواء على المستوى المحلي أو العربي، وحالياً على المستوى العالمي.

وقد حصلت منطقة الفجيرة التعليمية على نتائج طيبة في فئتين من فئات الجائزة وهما فئة المعلم المتميز وفئة الطالب المتميز، ومازال أمامنا الكثير من الطموح والأمل في قدرات الميدان التربوي لتبرز منه نماذج مفعمة بالجد والابتكار العلمي المتميز خلال الأعوام والدورات المقبلة.

وختاماً:

لا يسعنا إلا أن نتقدم بعظيم الشكر والتقدير إلى مؤسس هذه الجائزة والقائمين عليها، ولجهودهم وتعاونهم الدائم مع جميع الأطراف والفئات المشاركة والمعنية بهذه الجائزة، وكلمة نوجهها لكل طموح ومبدع وراغب بالتميز نقول له: (ما دامك قادر . تميز وبادر)، وطرق هذا الباب، وتأكد بأننا بانتظارك نأخذ بيدك وسنصل سوية معاً إلى قمة التميز المنشود في هذه الجائزة.

مريم صقر السماحي
منسقة جائزة حمدان بن راشد
للأداء التعليمي المتميز في منطقة الفجيرة التعليمية

جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز

Hamdan Bin Rashid Al Maktoum Award For Distinguished Academic Performance

www.ha.ae

نتائج التحكيم

إن مشروع دعم ورعاية المتميزين هدف بشكل عام إلى توسيع وتجويد مشاركة الميدان التربوي في جوائز التميز من خلال تقديم الدعم والرعاية للمشاركين، وقد اعتمدنا مجموعة من الاستراتيجيات أو محاور العمل وهي الاكتشاف والحصر: الكشف عن المتميزين بجميع فئاتهم (حسب فئات جوائز التميز: مدرسة، موجه، معلم، طالب....) (الحصر يشمل الفئات التي لم يحالفها الحظ خلال الدورات السابقة)، والتصنيف والترشيح: تحديد وتصنيف جميع المشاركين حسب الفئات، وطبقاً لمتطلبات الأعداد المطلوبة سنوياً من إدارات جوائز التميز، ثم ترشيح الفئات الأكثر استعداداً، وإمكانات وتوافق مع معايير الجوائز.

بالإضافة إلى التأهيل والتدريب: تأهيل المرشحين للتقدم، وإعداد برامج تدريبية داعمة للترشيح والفوز على مستوى الدولة، وتقديم خدمة الاستشارات الفنية في التعامل مع معايير واستمارات الترشيح، والقيام بالرد على استفسارات الفئات المشاركة في الجوائز، وكذلك تنظيم ملتقى فرسان التميز في نهاية العام لتبادل الخبرات.

والمتابعة والاستشارات: متابعة مدى التقدم في أعمال المرشحين كل حسب فئاته طبقاً لسياسة وضوابط معينة تحددها الفرق، بالإضافة إلى تقويم الأعمال: تقويم جميع الأعمال وتهيئتها للمرحلة النهائية وهي التحكيم على مستوى المنطقة، وأخيراً عملية التحكيم، فكانت هناك منهجية للعمل بلجان التحكيم تمثلت في أنها عملية تقويم وليست تقييماً (لتجويد الأعمال المقدمة)، وتحقيق أكبر قدر من العدالة (البعد عن الذاتية).

وكان هناك عدة إجراءات منها إعداد استمارة تقييم لفئة الطالب المتميز معتمداً فيها منهجية تجزئة الدرجة تماشياً مع السياسة المتبعة في لجان التحكيم المركزية للجائزة، وعقدت ورشة عمل للمحكمين حول هذه الاستمارة وكيفية توظيفها في عملية التقييم، بالإضافة إلى ذلك تم تنظيم لقاء مفتوح مع المرشحين وأولياء الأمور، لإطلاع المستهدفين على نتائج التحكيم، كل هذه الجهود جاءت بثناء من إدارة الجائزة بتقريرها الصادر هذه الدورة على أن النتائج تدل على دقة الممارسات التحكيمية والحرص على توحيد الرؤى والمفاهيم الخاصة بالتحكيم لدى محكمي المنطقة.

عادل وهيب
مشرف عام مشروع دعم ورعاية المتميزين
رئيس لجان التحكيم في منطقة دبي التعليمية